

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Centro Educativo Fernando Santiván



Vigente a partir de noviembre de 2021.

INDICE DE CONTENIDOS

FICHA DEL ESTABLECIMIENTO.....	3
PRESENTACIÓN	4
RESEÑA HISTÓRICA.....	8
CONTEXTO Y COMUNIDAD CEFS.....	9
ANÁLISIS FODA INSTITUCIONAL.....	10
VISIÓN INSTITUCIONAL	12
MISIÓN INSTITUCIONAL.....	12
LÍNEAS ESTRATÉGICAS.....	13
VALORES Y ACTITUDES INSTITUCIONALES.....	14
PERFILES DE LOS Y LAS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD	16
Perfil de Estudiantes.....	16
Perfil de Trabajadores de la Educación.....	17
Perfil de la Familia CEFS:	17
ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN INTERNA.....	18

FICHA DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Centro Educativo Fernando Santiván
Rol Base de Datos (RBD)	7049-1
Dirección	Ramón Freire 0336
Teléfono	63-2311280
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Panguipulli
Nombre del Director	Jose Bernardo Vera Figueroa
Sellos	Lenguajes Artísticos Inclusión Actividad Física Deportiva y Recreativa Respeto del Medio Ambiente Interculturalidad
Niveles y modalidades	Educación Especial Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanista-Científica Educación Media Técnico-Profesional: <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Servicios de Turismo</i>➤ <i>Atención de Párvulos</i>➤ <i>Telecomunicaciones</i>
Correo Electrónico	fernandosant11@hotmail.com contacto@cefspanguipulli.cl
Página Web	https://cefspanguipulli.cl/

PRESENTACIÓN

El Centro Educativo Fernando Santiván, creado en 1972, es un establecimiento público, laico¹, mixto e inclusivo administrado por la Corporación Municipal de Panguipulli. Con una trayectoria y tradición de casi 50 años, brinda atención en todos los niveles y modalidades de enseñanza: Educación Parvularia, General Básica, Media Humanista-Científica y Media Técnico-Profesional con las especialidades de Servicios de Turismo, Atención de Párvulos y Telecomunicaciones, además de Educación Especial.

Este establecimiento, en su labor de desarrollar distintas estrategias de aprendizaje y promover la formación integral, ha desarrollado 5 sellos: lenguajes artísticos, actividad física deportiva y recreativa, inclusión, respeto del medio ambiente, e interculturalidad².

Con un modelo de mejoramiento continuo, es interés institucional brindar a los y las estudiantes la oportunidad de crecer y desarrollarse en igualdad de condiciones en un ambiente protector, de respeto y colaboración. En el CEFS las diferencias se suman para el logro de aprendizajes significativos. La convivencia escolar se desarrolla en base a una sólida propuesta valórica y actitudinal; y las prácticas pedagógicas involucran diversas estrategias que permiten a los y las estudiantes interactuar, moverse y sentirse bien mientras aprenden.

El CEFS cuenta con docentes y asistentes de la educación comprometidos con los aprendizajes y el desarrollo socio-emocional de los y las estudiantes considerando siempre las transformaciones contextuales a nivel particular, local y nacional. Se promueve un ambiente escolar afectuoso y libre de discriminación que ha caracterizado al establecimiento durante toda su historia. Para esto, se incorporan recursos y prácticas coherentes a las nuevas necesidades y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a través del Programa de Integración Escolar (PIE). Estableciendo un fuerte vínculo familia-escuela-estudiante, se atienden las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se ofrece una amplia gama de oportunidades para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes promoviendo que sean capaces de integrarse y aportar a una sociedad globalizada, de altas exigencias y en constante evolución. En esta tarea se incorpora el Equipo de Convivencia Escolar que, además de contribuir al desarrollo socio-emocional y a la disciplina

¹ En orden a ser un establecimiento inclusivo que valora la diversidad y promueve la convivencia armónica entre credos y culturas, el CEFS celebra festividades y efemérides religiosas rescatando las tradiciones locales de forma ecuménica, fomentando la reflexión y visibilización de los puntos de encuentro entre credos, como son los valores universales del respeto y la tolerancia. Las demás actividades escolares se desarrollan sin seguir los lineamientos de ninguna religión pudiendo incorporarlos para fomentar el pensamiento crítico, la toma de perspectiva y el desarrollo ético-moral de los y las estudiantes. De esta manera, se asegura un ambiente libre de discriminación en que todos y todas pueden participar.

Las familias pueden optar por una formación religiosa católica o evangélica optando por dichas asignaturas durante el proceso de matrícula.

² El CEFS valora la diversidad cultural y promueve espacios para su desarrollo. Acoge a familias indígenas y migrantes favoreciendo su integración a través del reconocimiento de sus culturas, historias y lenguas.

formativa, fomenta las competencias, valores y conductas, que aportan a una sana convivencia escolar.

El CEFS trabaja arduamente en el desarrollo de una conciencia global en sus estudiantes. A través de salidas pedagógicas, campañas y otras iniciativas internas, se vincula a los y las estudiantes con su territorio visualizando la relación con el escenario nacional y mundial. Tanto el Plan de Fomento a las Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas (STEM); como el Plan de Fomento Lector, impulsado desde la moderna y acogedora Biblioteca con que cuenta el establecimiento, contribuyen al desarrollo de pensamiento crítico y de competencias ciudadanas para resolver problemas trabajando colaborativamente. Así, se fortalecen la empatía, el compromiso social, el desarrollo ético-moral, y la toma de perspectiva para enfrentar los cambios que vive la sociedad del siglo XXI.

Nuestro enfoque comunitario propicia que las familias y diversas instituciones se involucren en el proceso escolar y participen de las actividades que realiza el EE. En este ámbito, apoyamos las iniciativas que surgen desde la comunidad, como también facilitamos los procesos para la conformación de Centros de Estudiantes y de Padres, Madres y Apoderados. El Consejo Escolar es un espacio representativo de toda la comunidad que sesiona periódicamente para decidir en torno a las actividades, problemáticas y proyectos que surgen. Por otra parte, instituciones de nuestra red colaboran en el alcance de los objetivos institucionales.

Red de Instituciones del CEFS			
Tipo / Nivel	Local	Regional	Nacional
Corporaciones	Amigos de Panguipulli - Vive Nativo - Corporación Municipal de Panguipulli	-	CORFO - CONAF
Fundaciones	Huilo-Huilo – Canales – Kodea – Había Una Vez – Educación 2020 – Enseña Chile		
Empresas	Yo Separo - Frutería Campo Lindo - Veterinaria Huellas -PC Beep - Librería Colón - Óptica Eben Ezer - Pastelería La Fama - Lubricentro AyR	Pizzería Vivaldi	Preuniversitario CEPECH - CISCO
Educación Superior	IPG – CFT Los Ríos	UACH	-
Instituciones Públicas	OMIL -PPF - PRM - Centro de la Mujer - OPD - Dpto de Discapacidad - Dpto de Organizaciones Sociales - Dpto de Medio Ambiente - Museo y Memoria de Neltume - Corporación Municipal de Deportes - Senda Previene Panguipulli - Dirección de Turismo - Juzgado de Letras y Garantía - Fiscalía - CESFAM - Hospital de Panguipulli - Comisaría de Panguipulli - Jardín Infantil Kupulwe - FAE Pro	SEREMI Educación - Policía de Investigaciones - Centro para Hombres Los Ríos - Servicio de Salud Los Ríos	JUNAEB - IND - Ministerio de Cultura y las Artes - Ministerio de Medio Ambiente - JUNJI - Superintendencia de Educación - Agencia para la Calidad de la Educación
Org. Sociales	Club Deportivo, Social y Cultural CEFS - CCJ - Trafkintuwe - Junta de Vecinos Población de la Araucana	Red Evihtalo	Damas de Café

Tabla 1 Instituciones de la Red CEFS

La tabla 1 presenta las Instituciones que colaboran con el Establecimiento a través de distintas instancias como convenios, talleres, charlas, capacitaciones y jornadas institucionales en pos del desarrollo de todos los integrantes de la comunidad.

La tabla 2 muestra la articulación entre el área TP, PIE y las diversas instituciones que aportan a la formación de nuestros estudiantes. Empresas, Fundaciones, Corporaciones, e Instituciones Públicas ofrecen instancias de formación como Pasantías Laborales y Prácticas Profesionales. Estas instancias enriquecen los aprendizajes a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y un conocimiento en terreno de los diversos ámbitos de desempeño.

Centros de Práctica para Estudiantes CEFS			
Instituciones	Nombre de Institución	TP	Op. 4
Fundaciones y Corporaciones	Integra, Jardín Fuente de Luz	x	
	Corporación Municipal de Panguipulli	x	x
	CORFO	x	
	Fundación Huilo-Huilo	x	
Instituciones Públicas	SERNATUR	x	
	Escuelas Municipales	x	
	Municipalidad de Panguipulli, Dpto de Turismo	x	
	Jardines Infantiles JUNJI y VTF	x	
	Jardín Infantil Kupulwe	x	x
Empresas	Veterinaria Huellas		x
	Frutería Campo Lindo		x
	Supermercado El Trébol P. de Valdivia		x
	PC Beep	x	
	Pizzería Vivaldi		x
	Lubricentro AyR		x
	Fibra Más	x	
	Connect Chile	x	
	Ecotermas Pellaifa	x	
	Centro Termal Manquecura	x	
	Verde Expediciones	x	
	Centro Turístico Puchaley Lafquen	x	
	MONRA Expediciones	x	

Tabla 2: Centros de Práctica para estudiantes CEFS

Por otra parte, el Convenio de Desempeño Directivo, al cotejarse año a año, favorece el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional; además, el CEFS cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME-SEP) que facilita la contratación de

personal, adquisición de equipos y recursos para el aprendizaje, la incorporación de diversos programas de intervención, como también levantar soportes que faciliten la educación a distancia. Gracias a esto, los y las estudiantes participan constantemente en encuentros y actividades locales, regionales y nacionales que fortalecen su aprendizaje, autonomía progresiva y desarrollo integral. La tabla 3 muestra los programas que operan en la comunidad CEFS y que apuntan al desarrollo integral de sus estudiantes en ámbitos como el arte, deporte, proyección profesional, cuidado del medio ambiente, etc³.

Programas e Intervenciones externas para la comunidad CEFS		
Institucion	Programa o Servicio Contratado	Ámbito
UACH	PACE	Acceso a Educación Superior
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)	Salón dental	Salud oral
	Beca de Alimentación Escolar (BAE)	Alimentación
	Residencias Estudiantiles	Alojamiento para estudiantes de sectores rurales
	Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE)	Evitar deserción escolar
CEPECH	Preuniversitario	Nivelación para el acceso a Educación Superior
Fundación Botín	Educación Responsable	Alfabetización socioemocional a través del arte
Ministerio de la Cultura y las Artes	Acciona	Talleres artísticos
Instituto Nacional de Deportes (IND)	Escuelas de Iniciación Deportiva	Actividad física y deportiva
LIRMI	Plataforma virtual para el trabajo pedagógico	Procesos pedagógicos
Corporación Municipal y Ministerio de Transportes	Transporte Escolar	Furgones escolares para el traslado de estudiantes urbanos y rurales
Ministerio de Educación	English Open Doors	Enseñanza del inglés a través de la interacción con hablantes nativos
CISCO	Academia CISCO	Capacitación con certificación internacional en tecnología de telecomunicaciones CISCO para estudiantes y trabajadores.
ONG Canales	Puro Power	Planes de estudio y metodologías de formación; empleabilidad, articulación y continuidad de estudios para el área Técnico Profesional.

Tabla 3: Programas e Intervenciones externas para la comunidad CEFS

³ El CEFS genera constantemente nuevas alianzas y estrategias por lo que la red de instituciones, los convenios y programas pueden variar de un año a otro.

RESEÑA HISTÓRICA

Larga es la historia de este Establecimiento Educacional cuyo nombre homenajea al escritor valdiviano y premio nacional de literatura, Fernando Santiván, se remonta al año 1969 cuando surgió como anexo del Liceo de Niñas de Valdivia. Para 1972, por decreto N°16908 impartido por la Dirección de Educación Secundaria, se crea formalmente y con carácter autónomo, el Liceo de Hombres de Panguipulli. En un inicio, la Infraestructura se limitaba a un Pabellón distribuido en 5 salas de clases y una que albergaba las funciones de Dirección, sala de profesores, Biblioteca, Secretaría, Bodega y otros usos.

A partir de 1981, junto con el proceso de municipalización se producen cambios significativos incorporándose la educación básica con los niveles de séptimo y octavo año, se amplía el terreno y se inicia la construcción de dos nuevos pabellones. Paralelamente, y en colaboración con el Club de Leones, se remodelan las bodegas del ex Complejo Maderero y Estación de Ferrocarriles para dar lugar al Internado Mixto del Establecimiento. Esto permitió continuar en la Educación Media a los estudiantes de sectores rurales de la comuna.

A partir de 1987 comienza a funcionar el área Técnica Profesional, primero con la Especialidad de Silvicultura y un año más tarde con la de Servicios Gastronómicos gracias al apoyo de la Fundación People Help People. En el año 1991, al separarse el área TP para conformar un nuevo Establecimiento, el “Liceo C11 Fernando Santiván” retoma su tradicional Educación Humanística Científica.

En el año 2004 se implementa la Jornada Escolar Completa (JEC), con esto, y argumentando incapacidad de la infraestructura, se divide nuevamente a los estudiantes y trabajadores conformándose otro nuevo Establecimiento que quedó instalado en lo que había sido el proyecto de infraestructura del nuevo Liceo Fernando Santiván.

En el 2005, como una forma de apoyar y aprovechar el sector turístico de la comuna, se abre la especialidad técnica de Servicios de Turismo. Ese mismo año, se aprueba la creación del Proyecto de Integración Escolar (PIE), lo que conllevó la incorporación de profesionales especialistas en Necesidades Educativas Especiales (NEE) para apoyar a niños, niñas y jóvenes que lo requieran.

El año 2008 se incorporan Educación Parvularia y Básica, completándose la trayectoria formativa del Establecimiento que incluía, además, la modalidad vespertina de educación de adultos, la cual funcionó hasta el año 2010. La oferta de formación en el área TP se completa con la creación de las especialidades de Atención de Párvulos y Telecomunicaciones en los años 2011 y 2014, respectivamente.

CONTEXTO Y COMUNIDAD CEFS

El Centro Educativo Fernando Santiván, en un afán de conocer la realidad socio-económica-cultural de sus estudiantes y familias, ha desarrollado un arduo trabajo de investigación a través de encuestas, informes internos y externos. A partir de una Encuesta de caracterización de padres y apoderados realizada en 2017, una prospección institucional desarrollada en 2018 y sucesivos informes de JUNAEB, a continuación se presenta una caracterización resumida de la comunidad que acoge el Establecimiento y el contexto en que éste se sitúa:

- Son mayoritariamente las madres de los y las estudiantes quienes ejercen el rol de apoderadas con un 72%; de ellas, el 48% ejerce labores de dueña de casa.
- 40% de los apoderados se reconoce perteneciente al pueblo mapuche. Un 23% de los apoderados encuestados declaró formar parte de una comunidad indígena.
- El CEFS acoge familias inmigrantes de diversos países de América Latina.
- El 69% de los padres y apoderados no cursó educación superior. Sólo un 8% de la población adulta CEFS completó estudios superiores técnicos o universitarios.
- Entre 2010 y 2018 el Índice de Vulnerabilidad Escolar⁴ del CEFS ha sido superior al 85%. En el año 2021

En síntesis: el CEFS acoge a una población estudiantil caracterizada por su pertenencia o ascendencia indígena, de procedencia rural con baja escolaridad en los padres, alta incidencia en indicadores de vulnerabilidad social y pocas posibilidades de apoyo doméstico. Se configura así un escenario desafiante, pero no sin oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes. Se trabaja constantemente en incorporar a las dinámicas escolares aspectos contextuales como los ciclos naturales, tradiciones populares y conocimientos ancestrales, modos de vida y diversas prácticas del mundo rural que enriquecen los saberes de toda nuestra comunidad.

⁴ El IVE considera la situación socioeconómica de los estudiantes y sus riesgos socio-educativos asociados a su rendimiento escolar, asistencia a clases, riesgo de deserción, entre otros (JUNAEB, 2018).

ANÁLISIS FODA INSTITUCIONAL

La metodología FODA permite identificar y organizar los aspectos internos y externos, que favorecen o dificultan el trabajo de nuestra institución. Fortalezas y Debilidades corresponden a las actitudes, acciones y capacidades de las personas que componen la comunidad. La tabla 4 muestra el análisis realizado en torno a estos factores internos.

FODA Institucional - Análisis Interno	
Fortalezas	1. Equipo interdisciplinario compuesto por docentes, profesionales de otras áreas y asistentes de servicios capacitados y altamente comprometidos tanto con la labor educativa como con el apoyo psico-social al estudiante de acuerdo a sus propias necesidades.
	2. Contar con un Equipo de Gestión compuesto por representantes de todas las áreas de trabajo del EE, comprometido y con gran disposición para llevar a cabo los objetivos y metas institucionales; que evalúa y adapta periódicamente las estrategias implementadas.
	3. Realización de talleres semanales para todos los cursos del colegio (desde NT1 hasta Cuarto Medio) y en distintas áreas de interés: Deportivas, artísticas, culturales, tecnológicos.
	4.- Establecimiento de trayectoria completa y modalidades HC, TP y Especial. En esta convivencia, de acuerdo al PEI anterior, se han promovido los valores del respeto, la inclusión y valoración de la diversidad, entre otros.
	5.- Trabajo conjunto con el intersector que permite generar espacios de capacitación, colaboración, atención de estudiantes, como también pasantías laborales y prácticas profesionales.
	6. Implementación de estrategias efectivas de enseñanza tanto en modalidad sincrónica como asincrónica (Superintendencia de Educación, 2021).
	7. Acciones efectivas para evitar la deserción escolar y brinda los respectivos apoyos a los estudiantes, asegurando así su continuidad en el sistema educativo (Superintendencia de Educación, 2021).
Debilidades	1. Baja participación de padres y apoderados en actividades del colegio.
	2.- La evaluación de los procesos, la autoevaluación y análisis de datos para la toma de decisiones basadas en evidencia aún están en proceso de implementación.
	3. Bajos rendimientos escolares y resultados en pruebas estandarizadas.
	4. Las formas de comunicar, y los medios empleados entorpecen el flujo de la información y el vínculo entre los y las integrantes de la comunidad. Esto puede afectar el cumplimiento de roles y funciones.
	5. No se ha logrado establecer espacios de representatividad y participación efectivos para todos los estamentos que componen la CE.
	6. Falta de equipamiento, técnico, espacios de trabajo, instancias de desarrollo para estudiantes y docentes en las tres especialidades profesionales que ofrece el colegio.
	7. Antigua e insuficiente infraestructura que requiere de constantes mantenciones, lo cual puede afectar los procesos involucrados en el aprendizaje al no contar con espacios de estudio o de esparcimiento adecuados.
	8. El sostenedor administra los recursos, lo que dificulta el uso eficiente y oportuno de los mismos.
	9. Baja participación de la comunidad en autoevaluación y elaboración del PME. Esto limita su involucramiento en la toma de decisiones y su compromiso con las acciones de mejora (Superintendencia de Educación, 2021).
	10. El proceso de evaluación y monitoreo de los aprendizajes ha sido poco efectivo, lo que dificulta la toma de decisiones pedagógicas orientadas al avance en el Currículum Priorizado (Superintendencia de Educación, 2021).

Tabla 4: FODA Institucional, Factores Internos

Factores externos, como el contexto y el espacio físico, determinan la realidad del CEFS. El análisis de Oportunidades y Amenazas aparece detallado en la Tabla 5.

FODA Institucional - Análisis Externo	
Oportunidades	1. Existe en la comuna equipamiento, infraestructura e instancias disponibles para el desarrollo de actividades lectivas de todos los niveles. Estos se constituyen además, en centro de práctica para nuestros estudiantes del área Técnico Profesional.
	2. Existe una fuerte Red Intersectorial que apoya el trabajo del CEFS, entre ellas, instituciones de Educación Superior, que brindan apoyo psicosocial, organizaciones sociales, medioambientales, etc.
	3. Vinculación con Instituciones de educación Superior como Programa PACE-UACH, IPG, Santo Tomás, entre otros para fomentar y/o facilitar la continuidad de estudios de los y las estudiantes del CEFS.
	4. Disponer de recursos SEP para el desarrollo de diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de nuestros estudiantes.
Amenazas	1. Vulnerabilidad Escolar constituida a través de diversos factores contextuales, socioeconómicos, principalmente, entre ellos nivel escolar de las familias, lejanía y dificultad de acceso a los hogares, ausentismo, etc.
	2. Sobrecarga administrativa en el sistema escolar chileno, lo cual puede afectar las dinámicas escolares.
	3. La idiosincrasia y el Currículum Nacional tienden a estereotipar y/u homogeneizar a los estudiantes sin necesariamente considerar la diversidad cultural, social, de intereses, de formas de aprender, etc.

Tabla 5: FODA Institucional Factores Externos

VISIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué queremos lograr a largo plazo?

Ser un referente en cuanto a clima escolar y metodologías de enseñanza. Con altas expectativas y en un ambiente acogedor, educar a niños, niñas y jóvenes de manera integral para que desarrollen sus potenciales y sean los líderes que ayuden a construir una sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué hacemos, cómo lo hacemos y para qué?

El Centro Educativo Fernando Santiván, junto a la familia, educa sin exclusión, con afecto y alta exigencia, tanto académica como valórica y de acuerdo a cada etapa de desarrollo. En un ambiente protector, se adapta a las necesidades de sus estudiantes y a las modificaciones del contexto. El proceso escolar se lleva a cabo considerando los intereses de sus niños, niñas y adolescentes utilizando diversas metodologías para la enseñanza de conocimientos, habilidades y actitudes. Promovemos la autonomía progresiva, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo para lograr los aprendizajes que permitan a los y las jóvenes decidir satisfactoriamente qué caminos seguir y ser un aporte a la sociedad.

LINEAS ESTRATÉGICAS

Gestión del Currículum: Los y las docentes trabajan el currículum en función de los objetivos de aprendizaje planificando por unidad utilizando metodologías acordes al perfil de los y las estudiantes y sus estilos de aprendizaje. El uso de tecnología, el desarrollo de proyectos escolares, investigación, resolución de problemas, son constantemente incorporados al proceso escolar. Se intenciona que haya una profunda reflexión pedagógica a través de un trabajo interdisciplinario con los demás profesionales con que cuenta el Establecimiento, tanto en la modalidad Humanista Científica y Técnico Profesional. El proceso de evaluación se realiza de acuerdo a las disposiciones de la nueva normativa vigente contenida en el decreto 67/2018.

Liderazgo: La gestión se basa en un liderazgo horizontal con un trabajo distribuido y colaborativo. Los funcionarios son responsables del ejercicio de sus roles y funciones apuntando, proactivamente, a la consecución de los logros y metas planteados por el Establecimiento. El Equipo de Gestión Directiva asume la misión de liderar, organizar, promover, evaluar y retroalimentar el trabajo escolar llevándolo adelante de forma oportuna y organizada. A través de una programación exhaustiva de todas las actividades y procesos, se evita la presión que pueda ejercer la contingencia.

Convivencia: A través de un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar construido en base a las necesidades de la comunidad escolar, se genera un clima de altas expectativas y sana convivencia entre todos los integrantes del CEFS. Se atiende las necesidades socio-emocionales y promueve una formación valórica para el desarrollo integral continuo con un abordaje disciplinario democrático y formativo.

Recursos: Se realiza el esfuerzo constante para el mejoramiento de la infraestructura y creación de nuevos espacios educativos. Se incorporan materiales didácticos y laboratorios que favorecen los aprendizajes de los estudiantes y una mejor convivencia de toda la Comunidad Educativa. Se integran en este trabajo las diferentes instituciones de la red con que cuenta el Establecimiento.

VALORES Y ACTITUDES INSTITUCIONALES

Las relaciones y actividades que se desarrollan en la Comunidad Educativa CEFS se construyen en base a una sólida propuesta valórica y actitudinal. En un clima de altas expectativas en que la convivencia busca ser democrática e inclusiva, se busca fortalecer aspectos individuales y comunitarios para que cada integrante tenga un desarrollo ético-moral que le permita integrarse y ser un aporte a la sociedad.



El **Respeto** se manifiesta en el buen trato y cuidado a la propia individualidad y a las demás personas, como también al entorno y el medio ambiente. Una persona respetuosa valora la condición y diversidad humanas y la biodiversidad; se involucra en la integración social y protección de la naturaleza entendiendo que así contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de todos los seres vivos. Además, se preocupa porque los espacios y recursos naturales estén disponibles para las nuevas generaciones.

La **Responsabilidad** es la capacidad de tomar decisiones conscientemente, considerando lo que se hace, lo que se deja de hacer y cómo esto repercute en el entorno; dedicando esfuerzo y compromiso a las tareas asumidas. Una persona responsable cumple con sus deberes, asume desafíos sin descuidarse a sí misma o sus otras funciones, acepta las consecuencias de sus propios actos y decisiones, sin esperar mayor beneficio que el de saber que actuó en base a lo que se debía y era bueno hacer.

La **Transparencia** es una actitud de resguardo y promoción de la verdad. Tiene una estrecha relación con los principios de justicia e integridad moral y contribuye a generar ambientes de confianza. Una persona transparente se conoce a sí misma, es confiable y procura siempre pensar, decir y actuar en base a la verdad.

La **Solidaridad** es un valor que nos conecta con otras personas reconociendo sus necesidades y cómo podemos aportar. Nos activa para ayudar a los demás en lo que está a nuestro alcance. Una persona solidaria está atenta a lo que sucede a su alrededor, busca formas de colaborar, trabajando en equipo para contribuir al bienestar de los demás. En una comunidad solidaria se puede construir fuertes lazos de amistad y amor.

La **Flexibilidad** es una condición básica para la adaptación a los cambios que la sociedad y el entorno están experimentando en el siglo XXI. Nos conduce a mantenernos en constante aprendizaje. Una persona flexible sabe lo que quiere lograr y trabaja con constancia y creatividad buscando los medios para resolver las distintas situaciones que surjan. Es capaz de comprender el contexto, tomar la iniciativa y trabajar colaborativamente llegando a puntos de acuerdo y soluciones colectivas en pos del bien común.

La **Gratitud** permite reconocer lo que sí se tiene a disposición, tanto en lo material como en lo humano, en lo individual y colectivo. Implica dejar de prestar atención a las carencias, los defectos y/o errores para poder concentrarse en el potencial, los talentos, recursos y habilidades. Es el punto de partida para imaginar un futuro mejor; salir adelante con entusiasmo y optimismo. Este valor nos conduce a la construcción de relaciones armónicas y de una sociedad mejor para todos y todas.

PERFILES DE LOS Y LAS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD



La Comunidad Escolar que constituye el Centro Educativo Fernando Santiván está compuesta por 3 grandes estamentos: Estudiantes, Trabajadores y Familia que conviven de forma democrática e inclusiva. Cada integrante de esta institución desempeña roles específicos respecto al Aprendizaje y la convivencia Escolar con un alto compromiso hacia la institución, sus valores y objetivos. Es así como se espera que cada persona conozca y desarrolle su rol de manera Responsable, Solidaria, Flexible, Agradecida, Transparente y Respetuosa de las personas y el entorno, como también de acuerdo a los perfiles que a continuación se presentan.

Es necesario trabajar en articulación, ningún esfuerzo puede ser realizado de forma individual. La familia y el Establecimiento son igualmente responsables de la formación de los y las estudiantes en todas sus etapas de desarrollo y según cada situación. En este ámbito, se espera que cualquier persona adulta a cargo del cuidado de los niños, niñas y jóvenes del CEFS conozca y contribuya al cumplimiento de los objetivos institucionales que componen el Proyecto Educativo Institucional.

Perfil de Estudiantes

Los y las estudiantes de Educación Parvularia, General Básica, Media y Especial, en las modalidades Humanista Científica y Técnico Profesional que se forman en el CEFS son personas que valoran la diversidad y aprenden constantemente de sus logros y errores. Se desenvuelven, dentro y fuera de las dependencias del Establecimiento, a lo largo de todo su proceso de formación, como también a su egreso, estableciendo relaciones seguras y bien tratantes con todos los integrantes de la comunidad. Así, se hacen parte activa de la construcción de un ambiente escolar y una sociedad inclusivos, libres de discriminación y otras formas de violencia. Aprenden a resolver problemas, tomar decisiones, a ser perseverantes y proactivos en la consecución de sus objetivos a nivel personal y comunitario; y enfrentan el proceso escolar con compromiso y responsabilidad buscando ser siempre

mejores personas. Desde temprana edad adquieren y practican competencias digitales, interpersonales y académicas que les permitirán incorporarse exitosamente al mundo laboral o a la educación superior según el camino que decidan seguir.

Perfil de Trabajadores de la Educación

Los y las trabajadores de la educación del CEFS: asistentes de servicios, asistentes de aula, personal administrativo, profesionales de diversas áreas, profesores y directivos son conscientes de su rol en todo momento, tanto al interior como fuera de las dependencias del Establecimiento. Valoran al estudiante como una persona en crecimiento, susceptible de cambios y errores; y reconocen su propia responsabilidad en la formación y desarrollo integral que el CEFS debe otorgar. Trabajan de forma colaborativa, interdisciplinaria, adaptándose al contexto e incorporando las TIC's mejorando día a día sus prácticas. Actúan con serenidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto, propiciando el diálogo directo y empático, como también la utilización de los conductos regulares para ello. Manteniendo lo que ya es una tradición institucional, modelan un trato respetuoso, interesado y amable con todos los integrantes de la comunidad.

Asistentes de la Educación y Docentes desarrollan trabajos complementarios que contribuyen a la formación de los y las estudiantes. Ejercen su rol con compromiso, apoyando la gestión institucional, respetando las etapas de desarrollo, necesidades educativas especiales y ritmos de cada estudiante. Así, contribuyen a un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia escolar. Los y las profesores del CEFS planifican, desarrollan y evalúan sus clases siguiendo los lineamientos establecidos por UTP. Cuentan con la libertad de desarrollar sus prácticas de forma autónoma e interdisciplinaria, incorporando los intereses y habilidades de sus estudiantes; para esto, usan de guía el Marco para la Buena Enseñanza.

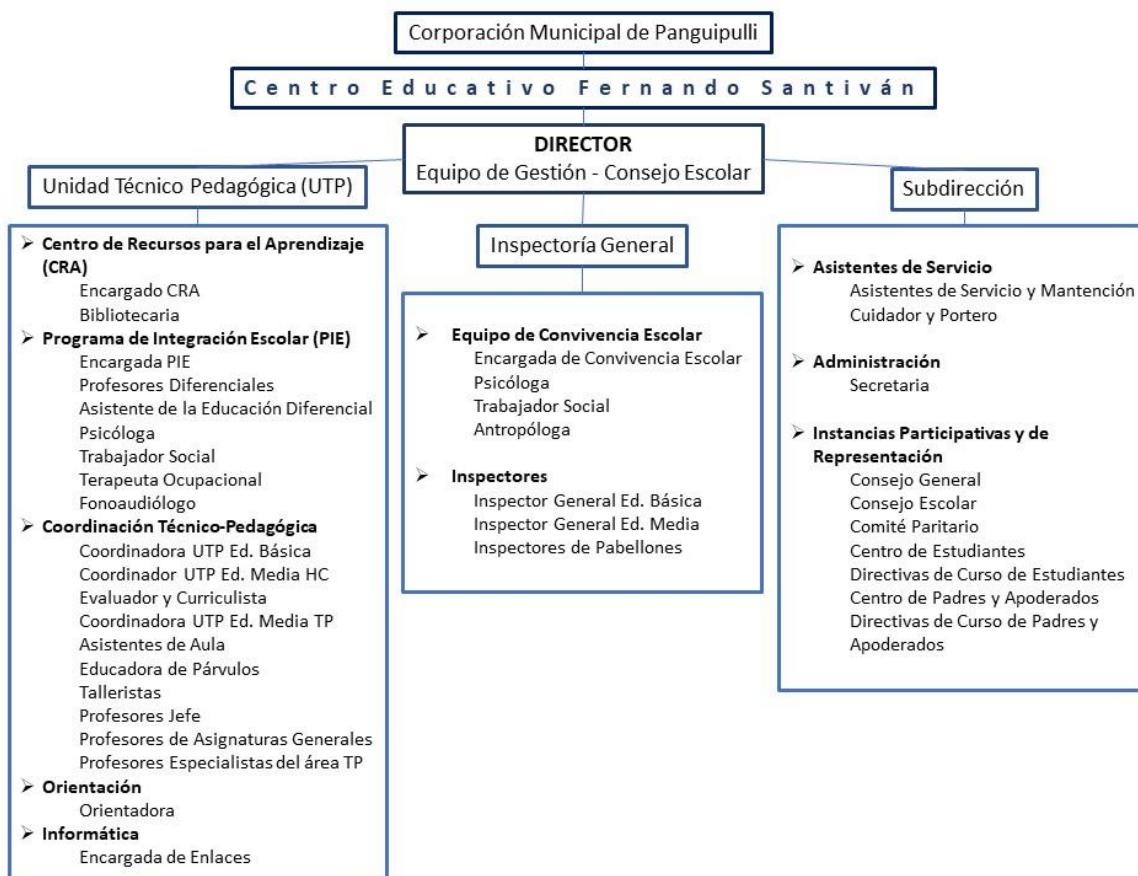
Perfil de la Familia CEFS

Comprendiendo que el involucramiento fortalece los vínculos enriqueciendo los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar; la Familia asiste y participa de las diversas actividades a las que es convocada, como actos, celebraciones, campañas solidarias, encuentros deportivos, talleres formativos, entre otras. De la misma manera, ejerce su rol concurriendo al Establecimiento a citaciones y/o reuniones de apoderados manteniendo una comunicación fluída. De la misma manera, conoce las actividades cotidianas y rutinas del ámbito pedagógico, de las cuales participa promoviendo su ejecución, la autonomía y responsabilidad de acuerdo a la etapa de desarrollo de cada estudiante.

La Familia respeta la labor docente y los procedimientos institucionales, vela por el cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y usa los canales establecidos para la resolución pacífica de conflictos estableciendo relaciones interpersonales seguras con todos los integrantes de la comunidad. Se espera que el grupo familiar genere en el hogar un ambiente grato y propicio para el bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes. En caso de necesitar ayuda en este ámbito, podrán recurrir al Establecimiento en busca de apoyo, como también deberán proporcionar la información requerida en pos de garantizar los derechos de los y las menores.

ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN INTERNA

El CEFS, en base a los objetivos y lineamientos planteados en este Proyecto Educativo Institucional, cuenta con un amplio equipo de trabajadores. Quienes integran su fuerza laboral: docentes y asistentes de la educación, se han organizado por áreas y niveles de acuerdo a los diversos ámbitos del quehacer educativo y el trabajo en pos del desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes.



Este Proyecto Educativo Institucional fue elaborado a través de un proceso participativo impulsado por el director, don Bernardo Vera F., liderado por Mathilde Moussard H., en coautoría con Alex Álvarez Z., Gabriel Córdova G., Yasna Martínez O., Paola García A. y Carlos Coronado C. con aportes de Liz Rojas A., Catalina Mellado B. y Yasna Gutiérrez T., del Equipo de Convivencia Escolar. En otras etapas, también participaron Carolina Pérez Z., Neldy Burgos S. y Florentina Godoy A.

El Borrador inicial fue socializado con toda la comunidad escolar CEFS. A través de reuniones online y formularios virtuales. Estudiantes, Familia, Trabajadores y Colaboradores de la Institución, hicieron 1.385 comentarios que fueron categorizados, cotejados e incorporados en la versión final. Luego, la nueva versión del documento fue socializada con todos los estamentos, presentada al Consejo General de Profesores y Asistentes de la Educación, para luego ser validada por el Consejo Escolar, entidad que, el día 23 de noviembre de 2021, aprobó su entrada en vigencia.

En memoria de Álex Álvarez Z., quien, con su compromiso, sentido del humor y mirada crítica, aportó inmensamente al logro de este desafío. Su recuerdo vive en este sueño de construir día a día el CEFS que queremos ser.

Panguipulli, noviembre de 2021